

SITUATION ACTUELLE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA CHIMIE

Communication présentée à la table ronde sur l'Enseignement de la Chimie

L. BENZIADA¹, G. BOUCCEKINE¹, F. HASSAÏNE¹ et N. MIMOUNE²

¹ U.S.T.H.B., Alger (Bab-Ezzouar)

² E.N.S., Alger (Kouba)

Cet article constitue le bilan de l'enquête menée par la sous-commission centre de la commission "enseignement " de la S.A.C. sur la situation actuelle de l'enseignement de la chimie dans les établissements universitaire.

Dans le cadre du programme d'action à court terme, la commission "enseignement " de la chimie s'est proposée d'analyser la situation pédagogique dans les institutions universitaires. Pour ce faire, la sous-commission "centre " a élaboré un modèle de "fiches-questionnaires" qui ont été transmises au début de l'année 1990 aux différents établissements de la région "centre" et aux sous-commissions des régions "est" et "ouest".

Les réponses n'ont permis d'exploiter que les fiches concernant l'U.S.T.H.B. et l'E.N.S. (filières D.E.S., techniques supérieurs, licence). Les conclusions essentielles tirées de cette étude sont :

1. Une concentration importante du corps enseignant au niveau des tronc communs (effectifs élevés)
 2. Le nombre d'étudiants par enseignant est :
 - ✓ Elevé dans les tronc communs :
SET : 50 à 64 (D.E.S. en L.A. ouvert en 1986
TCBM + TCSN : 37 environ
Technologique : 51 environ
 - ✓ Variable en licence
 - ✓ Idéal en D.E.S. (6)
 3. Le taux de succès élevé ne reflète pas vraiment le niveau des étudiants (à cause du système de compensation)
 4. Le taux d'absentéisme est généralement faible
 5. La dévalorisation des T.P. :
 - ✓ Absence de T.P. dans certains modules
 - ✓ Problème du coefficient
 - ✓ Manque de moyens humains (techniciens, magasinier, chef de travaux). Le personnel compétent fuit vers des secteurs mieux rémunérés
 - ✓ Manque de locaux (car les effectifs sont élevés)
 - ✓ Absence d'entretien et aménagement incorrect de certains laboratoires (manque de prises, installations électriques rudimentaires)
 - ✓ Manque de produits chimiques, de petit matériel
- Le point sera examiné lors de la table ronde

6. Le matériel de reprographie est vétuste car très insuffisant. Souvent, les enseignants ne disposent même pas d'une photocopieuse. Il faut noter aussi l'absence de dactylo pour la frappe de documents
7. La documentation reste insuffisante, particulièrement en langue arabe. Elle est à peu près disponible au niveau des tronc communs. Quant au support audio-visuel, il est soit inexistant, soit insuffisant
8. Le manque de locaux et le manque d'entretien de ceux existant
9. Le vide scientifique et culturel est dramatique
10. La négligence concernant la sécurité, l'hygiène. Les conditions de travail sont désastreuses
11. L'arabisation :
 - ✓ Manque d'enseignants en L.A., d'où affectation de nouveaux diplômés à des cours magistraux
 - ✓ Difficulté de transmission des connaissances due à une maîtrise insuffisante de la langue
 - ✓ Documentation insuffisante limitée jusque-là à des traductions de photocopiés essentiellement (1^{ère} année et T.P.)
 - ✓ Arabisation de matières scientifiques et techniques dépourvues d'une terminologie adéquate
 - ✓ Une réflexion s'impose quant à l'impact de l'arabisation sur des sciences ?
 - ✓ Absence de bilan des commissions d'arabisation

Les résultats d'une telle enquête ont permis de présenter quelques propositions :

1 – Moyens pédagogiques

- ✓ Création de centres de documentation régionaux par spécialité selon la vocation industrielle de chaque région (périodiques et revues scientifiques)
- ✓ Création d'un service de reprographie par institut
- ✓ Recrutement de techniciens qualifiés
- ✓ Etude d'un moyen de concertation entre l'enseignement supérieur et l'industrie.

2 – Programmes

- ✓ Actualisation des programmes et révision des cursus en tenant compte des programmes dispensés dans le secondaire
- ✓ Suppression du module "Sciences Sociales" en D.E.S.
- ✓ Suppression du module FPRO10 en licence
- ✓ Réfléchir également sur le bien fondé des modules de terminologie générale et de spécialité ; sont-ils vraiment assurés ?
- ✓ Revalorisation des T.P. (par création des modules de T.P.) (objet d'une table ronde)
- ✓ Création de D.E.S. spécialisés (D.E.S. unique depuis 1983)
- ✓ Organisation de stages pratiques en fin de cursus dans le secteur industriel (sanctionné éventuellement par un mémoire)
- ✓ Création d'une licence de chimie et d'une licence de physique
- ✓ Possibilité d'un tronc commun entre licence et D.E.S. (et possibilité pour l'étudiant de passer d'une filière à l'autre)
- ✓ Nécessité d'avoir des épreuves séparées de physique et de chimie au bac.

3 - Arabisation

- ✓ Nécessité d'établir un bilan des commissions d'arabisation
- ✓ Nécessité d'un plan d'arabisation à court, moyen et long terme
- ✓ Nécessité de mettre en œuvre une politique d'arabisation sérieuse et suivie
- ✓ Compte tenu de l'importance du potentiel scientifique existant en L.F., il est souhaitable d'envisager le maintien en parallèle des filières arabophone et francophone et d'en laisser le libre choix à l'étudiant pour son inscription.

4 – Qualité de l'enseignement

- ✓ Prise en charge des problèmes socio - professionnels des enseignants (logement, transport, cantine, garderie)
- ✓ Amélioration des conditions de vie à l'Université
- ✓ Nécessité de rehausser le niveau des enseignements dispensés au niveau :
 - Des cours magistraux :
 - Actualisation de la documentation et des programmes
 - Organisation de leçons modèles
 - Organisation de journées pédagogiques / spécialités/discipline
 - Stages pédagogiques à l'étranger pour enseignants motivés et recyclages
 - Des T.D. – T.P.
 - Nécessité de mettre en place des équipes pédagogiques.
 - Nécessité de prendre en charge pédagogiquement les assistants, en mettant par exemple en doublure un enseignant nouveau et un enseignant expérimenté.

5 – Objectifs

- ✓ Révision urgente du système éducatif dans son ensemble avec la participation de toutes les parties concernées (primaire – secondaire – supérieur).
- ✓ Etude de la finalité et du statut du D.E.S.
- ✓ Planification des besoins du secteur utilisateur et coordination nécessaire entre l'Université et ce secteur.
- ✓ Etude de l'orientation des étudiants qui ne réussissent pas dans la filière.